

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

- ASCOFAME -

**PROYECTO PARA LA ELABORACION DE UN TEXTO SOBRE
EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD**

Presentado por:

NELSA BEATRIZ REY PARDO

Santafé de Bogotá, D.C., 22 de octubre de 1997

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

-ASCOFAME-

**PROYECTO PARA LA ELABORACION DE UN TEXTO SOBRE
EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD**

Presentado por:

NELSA BEATRIZ REY PARDO

Santafé de Bogotá, D.C., 22 de octubre de 1997

ESPECIALIZACION EN EDUCACION MEDICA.

DIRECTRICES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA.

Desde el punto de vista social, la Educación Médica en Colombia es consciente del compromiso de responsabilidad social que le compete en la participación de las soluciones a los problemas de salud con enfoque interdisciplinario e intersectorial, mediante desarrollos curriculares centrados en la comunidad. Igualmente, la Educación Médica, pregona la vida y la salud como bien supremo con énfasis en actividades de promoción y prevención de la salud con un enfoque de atención integral.

Parte de la premisa que el eje fundamental del desarrollo social es el aspecto formativo de la Educación Médica con el propósito de permitir la formación de un médico más ético, participativo y con capacidad para desempeñarse como actor social, frente a los nuevos retos del desarrollo económico, político y social. En este sentido, se evidencia la necesidad de buscar nuevos escenarios para la comprensión, interpretación y aplicación de las nuevas políticas de educación y salud.

Desde el punto de vista de proyección internacional, se resalta el acelerado desarrollo de los medios de comunicación y los profundos cambios a nivel mundial, desde el punto de vista económico, científico, político y tecnológico, lo cual ha fortalecido sustancialmente, las relaciones internacionales con una gran versatilidad en los procesos de globalización e integración en todos los niveles. En el campo de la Educación Médica, ha constituido un hecho trascendental la realización de la última Conferencia Mundial de Educación Médica con la participación de más de 100 expertos internacionales de todo el mundo, reunidos en Colombia, para debatir temas de suma importancia en los escenarios futuros de las Facultades de Medicina en el ámbito nacional y mundial.

Desde el punto de vista educativo y psicológico, la Educación Médica, hace énfasis en los aprendizajes significativos que requiere el médico en coherencia con los problemas prioritarios de salud que afronta el país. Igualmente, se privilegia la producción y construcción de conocimiento del alumno, lo cual exige un replanteamiento de los métodos y sistemas de evaluación. Se privilegia el conocimiento como una construcción humana y el aprendizaje como un proceso de transformación intelectual, con

autonomía, respeto a las diferencias individuales y ritmo personal del estudiante.

Se destaca el aprendizaje que parte de la actividad investigativa del alumno en la búsqueda de solución a los problemas prevalentes de salud con actitud motivante y abierta a múltiples alternativas y desarrollo del pensamiento divergente. En síntesis, se trata de abordar la Educación Médica como un proceso de investigación, mediante la aplicación de procedimientos hipotéticos que sirven de base para trasladarlos reflexivamente a la acción educativa en constante cuestionamiento de los paradigmas existentes para generar unos nuevos más acordes con las necesidades de salud del país.

Desde otra perspectiva, se trata de darle importancia a la interacción social en el proceso de aprender. En efecto, la construcción del pensamiento surge del seno de las interacciones sociales entre los miembros de la comunidad académica. El alumno aprende en su interacción con el paciente, la familia, la comunidad, el docente, el directivo y la ciudad educativa en general. La formación del alumno siempre ocurre en las entrañas de una comunidad. De ahí, se desprende la necesidad de conocer el contexto y el área de influencia de cada facultad de ciencias de la salud.

Se destaca primordialmente, el desarrollo humano en la Educación Médica, dentro de un proceso histórico social. Lo anterior significa que la persona es trascendente, lo cual quiere decir que es un camino de superación nunca acabado y el desarrollo humano puede orientarse como un proceso de construcción y crecimiento en coherencia con las propias potencialidades y el ambiente social en que se desarrolla cada estudiante de Medicina. De lo anterior se desprende el enfoque personalizante de la educación, lo cual privilegia el desarrollo de la autonomía, la singularidad, la creatividad, el espíritu investigativo y el proceso de socialización.

La Educación Médica, enfatiza también, en la vinculación temprana del estudiante al mundo del trabajo y a los diversos escenarios y niveles del sector de la salud, como una directriz fundamental, lo cual, incide significativamente, en los sistemas de evaluación y en los métodos de aprendizaje. Este paradigma responde a la necesidad de articular la formación del médico con la práctica médica y los servicios de salud.

Las nuevas políticas de salud, el cambio de los escenarios de los servicios de salud reclaman un nuevo médico con habilidades para

realizar procesos como gestores de la salud, lo cual implica un enfoque diferente en la práctica médica con mayores capacidades para gerenciar los servicios de salud, diseñar programas de salud y liderar acciones de participación ciudadana. En resumen, las anteriores tendencias y muchas otras, han llevado a las facultades de medicina al replanteamiento profundo de sus desarrollos curriculares, a los métodos educativos y a los sistemas de evaluación y acreditación.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA:

Frente a estas tendencias de la Educación Médica se destacan como líneas de investigación de la Especialización en Educación Médica:

- Línea de evaluación y acreditación.
- Línea de Gestión en Salud.
- Línea de métodos pedagógicos.
- Línea de los escenarios de práctica de los estudiantes.
- Línea de humanización de la docencia en Medicina.
- Línea de sistemas multi-mediales para la enseñanza de la Medicina.
- La línea de la pedagogía en el aula de clase.

NOMBRE DEL PROYECTO:

**TEXTOS SOBRE EVALUACION DEL APRENDIZAJE PARA
CIENCIAS DE LA SALUD.**

Responsables y autores principales: **DR. JULIO ENRIQUE OSPINA**
Director Ejecutivo - ASCOFAME

**DRA. NELSA BEATRIZ REY
PARDO.**
Coordinadora Programa de
Especialización en Educación
Médica.

DRA. MARIO TORRES CALIXTO
Coordinadora Programa de
Especialización en Educación
Médica

Equipo de apoyo:

Se conformará un equipo interdisciplinario experto en evaluación, integrado por dos o tres educadores médicos, según las necesidades que van surgiendo en el desarrollo del proyecto.

TIPO DE PROYECTO

PRODUCCION DE MATERIAL IMPRESO

IDENTIFICACION DEL PROYECTO

Nombre del proyecto:

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

Diseñar y producir un texto de evaluación del aprendizaje orientado a la formación de educadores médicos y de ciencias de la salud con el objetivo de lograr que los lectores estén en capacidad de aplicar los procesos de evaluación del aprendizaje en las facultades de ciencias de la salud, en coherencia con los nuevos enfoques evaluativos y la necesidad de evaluar en los estudiantes dominios cognoscitivos, actitudes, destrezas, desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas, dentro de un enfoque de salud y de formación integral del alumno que tenga en cuenta los conceptos de validez y confiabilidad y la utilización de los resultados de la evaluación para autoevaluar la calidad de la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de los nuevos enfoques de investigación evaluativa, el análisis del estado del arte de la evaluación del aprendizaje a nivel mundial y las necesidades de capacitación de los docentes de Medicina en evaluación del aprendizaje en las Facultades de Medicina y Ciencias de la Salud.

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Nelsa Beatriz Rey Pardo. Coordinadora de la Especialización en Educación Médica, programa organizado por la Universidad de la Sabana, el Instituto de Ciencias de la Salud y la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.

Dedicación-

FORMULACIONDELPROYECTO:

ANTECEDENTES:

Desde 1995, la Universidad de la Sabana viene trabajando en el estudio de factibilidad para la creación de la Especialización en Educación Médica, conjuntamente con la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina y el Instituto de Ciencias de la Salud. Esta Especialización fue aprobada por el ICFES bajo el código No.53553 en enero de 1996.

Esta Especialización en Educación Médica es única a nivel Latinoamericano y responde a una necesidad apremiante en todas las facultades de Medicina y Ciencias de la Salud para la formación de Educadores Médicos que garanticen la calidad de la docencia en las facultades de Ciencias de la Salud.

Se aspira facilitarle al médico el perfil como educador, tutor, evaluador, diseñador de ambientes de aprendizaje, investigador, experto en la aplicación de los más modernos métodos de aprendizaje activo y manejo de sistemas multi-mediales y medios de comunicación.

FORMULACIONDELPROYECTO:

Dentro del plan de estudios aprobado para el desarrollo de la Especialización en Educación Médica, mediante la aplicación de una estrategia de Educación Abierta y a Distancia, se contempla como tema importante, la EVALUACION DEL APRENDIZAJE, ya que constituye un aspecto bien crítico en la mayoría de las Facultades de Ciencias de La Salud y específicamente, en sus docentes.

El presente proyecto consiste en el diseño y producción de un texto en EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA SALUD, a partir de la investigación del estado del arte en este tema y las necesidades de evaluación identificadas en las Facultades de Medicina y Ciencias de la Salud del país.

No existe en el país en este momento un texto que incorpore los nuevos enfoque evaluativos, dentro de un currículo más formativo que informativo y que se constituya en una guía para los participantes de la Especialización en Educación Médica y para los docentes de las facultades de Ciencias de la Salud. Por esta razón, es urgente realizar este tipo de apoyo para garantizar la calidad de la evaluación en las Facultades de Ciencias de la

Salud. Igualmente, no existe una investigación que arroje datos sobre las necesidades de formación en el campo de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes de las facultades de Ciencias de la salud.

Desde otra perspectiva, existe un gran interés por buscar nuevas estrategias de evaluación en los escenarios de práctica de los estudiantes, en el trabajo productivo de los estudiantes y en la parte afectiva y actitudinal en la relación del paciente, la familia, la comunidad, el estudiante y el docente, para lo cual es preciso investigar nuevas bibliografías, fuentes de información y experiencias en el ámbito nacional e internacional.

DESCRIPCION DE RESULTADOS Y PRODUCTO FINAL ASPIRADO.

En el texto se proponen como objetivos:

- Analizar el estado del arte, en cuanto a textos relacionados con la evaluación del aprendizaje en el ámbito nacional e internacional con el propósito de tener en cuenta los estudios adelantados al respecto.
- Investigar las necesidades de formación de los docentes de las facultades de Medicina del país en cuanto a criterios y enfoques evaluativos.
- Identificar nuevos enfoques educativos con sus respectivos procesos de evaluación.
- Identificar factores del aprendizaje y su efectos en los procesos evaluativos.
- Analizar la relación entre los resultados del aprendizaje con los procesos de evaluación.
- Analizar las características de una evaluación integral.
- Proponer estrategias de evaluación formativa y sumativa en las facultades de Ciencias de la Salud.
- Identificar diversos tipos de procedimientos evaluativos.

- Elaborar pruebas objetivas de dominio cognoscitivo, dentro de un enfoque de solución de problemas.
- Elaborar instrumentos de observación controlada para la evaluación de destrezas.
- Proponer estrategias para la evaluación de objetivos afectivos y actitudinales.
- Analizar conceptos de validez y confiabilidad.
- Aplicar los avances de la investigación evaluativa para el análisis y la utilización de los resultados de evaluación del aprendizaje del alumno.
- Analizar estrategias de retroalimentación al estudiante y sistemas de auto-evaluación.
- Identificar estrategias para evaluar las diferentes variables que inciden en el aprendizaje del estudiante.

PRODUCTO FINAL.

Al final se entregará un texto con la siguiente tabla de contenido:

-	TENDENCIAS DE LA EDUCACION MEDICA Y SU RELACION CON LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.
-	FACTORES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS NUEVOS ENFOQUES EVALUATIVOS.
-	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.
-	LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO.
-	LA EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA.
-	TIPOS DE PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS.
-	LAS PRUEBAS OBJETIVAS, SEGÚN EL TIPO DE RESPUESTA. Y EL ENFOQUE POR PROBLEMAS.
-	LA EVALUACION DE DESTREZAS EN LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA.
-	EVALUACION DE OBJETIVOS AFECTIVOS.
-	CONCEPTOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.
-	LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACION DEL ALUMNO.
-	LA EVALUACION DE LAS DIFERENTES VARIABLES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE.
-	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y TOMA DE DECISIONES.
-	LA INVESTIGACION EVALUATIVA COMO ESTRATEGIA DE CONTROL DE CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Cada capítulo tendrá la siguiente estructura:

- Introducción.
- Planeamiento del problema.
- Puntos por investigar.
- Desarrollo de conceptos.
- Ejercicios.
- Puntos de discusión.
- Actividades complementarias.
- Auto-evaluación.
- Hoja de respuestas
- Bibliografía

COORDINACIONDELPROYECTO

Se le pagará a la doctora Nelsa Beatríz Rey Pardo por la coordinación del proyecto la suma de \$ 3.000.000. El 50% para iniciar el trabajo el 50% al finalizar satisfactoriamente el borrador del texto.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre : **NELSA BEATRIZ REY P.**
Cédula de Ciudadanía: 20.529.386 de Fόμεque
Dirección Residencia: Calle 122A #14-71 - Apto. 210
Dirección Oficina: Calle 39A #28-63
División de Educación
Teléfonos: Oficina : 3685607
Resid : 2143678

ESTUDIOS REALIZADOS

SECUNDARIA

Normalista Superior. Normal de la Presentación, 1954 - 1.959 -Bachiller Colegio de Hijos de Educadores, 1963.

Licenciada en Educación con especialización en Filología y Literatura. Pontificia Universidad Javeriana, 1971 - 1.974.

UNIVERSITARIOS

Profesora de Literatura, Pontificia Universidad Javeriana, 1963.

Licenciada en Educación con especialización en Filología y Literatura. Pontificia Universidad Javeriana, 1971 - 1974.

POSTGRADO

Curso de Educación de Adultos. Santiago de Chile, 1978.

Profesora visitante programas educativos del Brasil. 1980.

Magister en Investigación y Tecnología Educativa. Facultad de Estudios Interdisciplinarios, U. Javeriana, 1978 - 1.979.

Especialista en Universitología. Simposio Permanente sobre la Universidad. Asociación Colombiana de Universidades - ICFES. 1.981 - 1.983.

Profesora visitante de programas educativos en salud de México y Estados Unidos, 1986.

Cursos de Supervisión y liderazgo en Salud. TIPS, 1989. Universidad de Kentucky, Estados Unidos.

Curso de Habilidades Docentes. TIPS, 1991.

Participación en la Reunión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a nivel mundial. Caracas, 1991.

Curso de Capacitación en el Centro de Entrenamiento Internacional. Brattleboro. Estados Unidos, 1.991.

Asistente al encuentro Latinoamericano sobre el Espíritu Empresarial. Escuela de Administración de Negocios.

Ponente de la Conferencia Mundial de Educación Médica - Consejo Británico año 1995

Ponente en los Semianrios permanentes de Educación Médica - ASCOFAME 1996

Participante en el Taller sobre " Los lineamientos para la Acreditación" - Sistema Nacional de Acreditación - Paipa 11 al 13 de Agosto año 1996

Seminario Internacional de Educación Médica - Universidad Dundee - Escocia 1997

Evaluadora de proyectos de investigación Universidad de la Sabana 1997.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

1997 Jefe del Centro de Investigación y Desarrollo Fundación Universitaria del Area Andina 1997

1997 Publicaciones: Enseñanza de la Medicina - ASCOFAME

1996 Asesora - ASCOFAME

1996 Escritora de varios libros de Educación Médica

1996 Ponente en los Seminarios permanentes de Educación Médica - ASCOFAME.

1996 Docente Postgrado de Educación de la Universidad de la Sabana

- 1996 Directora Centro de Investigación y Desarrollo. Fundación Universitaria del Area Andina.
- 1996 Participante en el Taller sobre "Los Lineamientos para la Acreditación - Sistema Nacional de Acreditación - Paipa 11 al 13 de Agosto
- 1995 Ponente de la Conferencia Mundial de Educación Médica - ASCOFAME, 2 al 5 de Octubre.
- 1995 Profesora visitante en las Universidades de Inglaterra - Consejo Británico
- 1995 Jefe Programa Desarrollo Educacional - ASCOFAME
Docente Postgrado de Educación de la Universidad de la Sabana .
- 1994 Jefe Programa Desarrollo Educacional - ASCOFAME
Tutora Proyectos de Investigación. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Universidad Javeriana.
Directora Centro de Investigación y Desarrollo. Fundación Universitaria del Area Andina.
- 1993 Jefe Programa Desarrollo Educacional - ASCOFAME
Tutora Proyectos de Investigación. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Universidad Javeriana.
Directora Centro de Investigación y Desarrollo. Fundación Universitaria del Area Andina.
- 1992 Jefe del Programa de Desarrollo Educacional - ASCOFAME.
Coordinadora del Postgrado de Administración Hospitalaria en el área de investigación. Escuela de Administración de Negocios.
Coordinadora General del Seminario Permanente de Educación Médica y Salud a nivel nacional. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina
Miembro Junta Directiva de Educación Comparada. ASCUN.
Coordinadora en cursos de capacitación de docentes en la Universidad del Norte de Barranquilla y Universidad de Cartagena.
- 1991 Jefe del Programa de Desarrollo Educacional - ASCOFAME
Coordinadora del postgrado de Administración Hospitalaria en el área de investigación. Escuela de Administración de Negocios.

Coordinadora general del Seminario Permanente de Educación Médica a nivel nacional. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.

Directora del Proyecto de Investigación "La Universidad y su respuesta al mundo empresarial según concepto de 100 empresas que mayor personal ocupan en Colombia".

Miembro Junta Directiva de Educación Comparada - ASCUN.

Coordinadora en cursos de capacitación de docentes en la Universidad Libre de Cali y Metropolitana de Barranquilla.

Asesora de la Revisión Curricular en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Asesora Educativa en los Programas de Salud Ocupacional con el ISS.

Visitadora de los programas "Graduate Program in Intercultural Management" Brattleboro e Interamerican Foundation. Washington, Estados Unidos.

Colaboradora en el Sistema de Educación Continua -ASCOFAME - ISS.

1990

Jefe del Programa de Educación. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.

Asesora de Currículo. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Medicina.

Coordinadora del Postgrado de Administración Hospitalaria en el área de Investigación. Escuela de Administración de Negocios.

Participante en la investigación sobre "El material impreso en los Programas de Educación Abierta y a Distancia". Centro Regional del Libro para América Latina e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. 1990.

Participante en el grupo de trabajo del Sistema Nacional de Educación Continua.

Colaboradora en el Sistema de Educación Continua. ASCOFAME - ISS.

1989

Directora del Centro de Desarrollo Educacional de ASCOFAME.

Miembro Junta Directiva de Educación Comparada en la Asociación Colombiana de Universidades.

- 1988 Coordinadora Centro de Desarrollo Educacional de ASCOFAME.
Asesora Facultades de Medicina, Enfermería Odontología, Química y Farmacia de la Universidad de Cartagena.
Miembro de la Junta Directiva de la Asociación de Educación Comparada. Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN.
Coordinadora Talleres de Docencia-Asistencia, Universidades de Antioquia, Libre y Cauca.
- 1987 Coordinadora Centro Educativo de ASCOFAME
Visitas profesionales al Blat Center de Londres y UNED de España.
Directora Programa de Autoevaluación Universidad de Los Libertadores.
Coordinadora Talleres de Docencia-Asistencia en las Universidades UIS, CES, Metropolitana y Cartagena.
Coordinadora Talleres de Capacitación de Docentes Universitarios. Universidad de los Libertadores.
Coordinadora Asociada Proyecto Kellogg - ASCOFAME.
Coordinadora de los Centros Escuela de Docencia-Servicio-Investigación-Comunidad en las universidades del país.
- 1986 Coordinadora de los Programas de Desarrollo Educativo de ASCOFAME.
Asesora de Currículo. Pontificia Universidad Javeriana.
Profesora de Postgrado en Educación. Universidad de la Sabana.
Visitas domiciliarias de intercambio a las Universidades de Kentucky y South Carolina de Charleston - Estados Unidos.
Miembro de la Junta Directiva de Educación - ASCUN.
Coordinadora Asociada Proyecto Kellogg - ASCOFAME
Coordinadora de los Centros Escuela de Docencia-Servicio-Investigación-Comunidad. Universidades de Colombia.

- 1985 Coordinadora de los Programas de Desarrollo Educacional -ASCOFAME
- Coordinadora del Comité de Educación y Salud. Consejería de la Presidencia. Asuntos de Familia.
- Profesora Metodología. Universidad de América.
- Profesora de Semántica. Universidad Javeriana.
- Profesora Técnicas de Expresión. Universidad Los Libertadores.
- Participante del Comité de Currículo. Universidad Los Libertadores.
- Miembro de la Junta Directiva de Educación - ASCUN
- Coordinadora Asociada Proyecto Kellogg - ASCOFAME.
- Asesora de Revisión Curricular en las Facultades de Ciencias de la Salud.
-
- 1982-1985 Coordinadora de los Programas de Desarrollo Educacional de ASCOFAME.
- Profesora de Educación en Salud. Escuela Colombiana de Medicina.
- Profesora de Postgrado en Salud Pública. Universidad Nacional
- Asesora en la Revisión Curricular de las Facultades de Medicina de Colombia.
- Vicepresidenta de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana.
- Organizadora de los Talleres de Docencia-Servicio para las Facultades de Ciencias de la Salud.
-
- 1979-1980 Directora de la Dirección de Investigación para la Educación del Distrito.
- Directora del Centro Experimental Piloto del Distrito. Secretaría de Educación.
- Directora del Programa Permanente de Capacitación para los docentes del Distrito.

Invitada especial por el BID para conocer instituciones educativas del Brasil.

Responsable de la selección del personal docente del Distrito Especial de Bogotá.

1975-1979 Jefe de la Unidad de Centros Regionales y núcleos de Interacción. Universidad Javeriana.

Profesora de Microenseñanza. Universidad Javeriana.

Profesora de Metodología. Universidad Javeriana.

Autora de 4 módulos para Unniversidad Abierta. Universidad Javeriana.

Telemaestra de Universidad Abierta. Universidad Javeriana.

Tutora de Lenguaje. Universidad Abierta. Universidad Javeriana.

Profesora de Educación Personalizada. Universidad San Buenaventura.

Supervisora de Prácticas. Universidad Javeriana.

1970-1975 Profesora de Español y Literatura. Colegio San Bartolome La Merced.

Directora de Concentraciones Escolares del Distrito Especial de Bogotá.

1965-1969 Directora de Concentraciones Escolares del Distrito Especial de Bogotá.

Profesora de Primaria. Distrito.

1960-1964 Profesora de Español y Literatura. Normal Superior de la Presentación.

PUBLICACIONES

Módulo de Semiología Universidad Abierta. Universidad Javeriana, 1976.

Módulo sobre "Los Códigos" Universidad Abierta. Universidad Javeriana, 1977

Módulo sobre "Los Códigos Estéticos" Universidad Abierta Universidad Javeriana.

Módulo sobre "El análisis del texto expositivo".	Universidad Abierta Universidad Javeriana.
Módulo sobre "Dinámica de grupo para los equipos interdisciplinarios.	Centro Multinacional de la OEA, 1977.
Reflexiones en torno a la Universidad Colombiana.	1.981
Delineamiento para una Revisión Curricular.	ASCOFAME - 1.981
Administración del Currículo	ASCOFAME - 1.982
Fundamentos Educativos del Currículo.	ASCOFAME - 1.981
Educación Abierta y a Distancia en los sistemas Post-secundarios.	ASCOFAME - 1.982
Cómo diseñar una Unidad de Instrucción.	ASCOFAME - 1.982
Comunicar es Educar	ASCOFAME - 1.982
Cómo Aprendemos	ASCOFAME - 1.982
Módulo de Interdisciplinariedad.	ASCOFAME - 1.982
Diseño de Currículos Universitarios.	ASCUN - 1.983
Técnicas de Grupo	ASCOFAME - 1.983
Ideas prácticas para la autoevaluación institucional	ASCOFAME - 1.984
Estrategias Educativas	ASCOFAME - 1.984
Conceptos básicos de planificación.	ASCOFAME - 1.984
Investigación Participativa	ASCOFAME - 1.988

Módulos para la Docencia Asistencia.	ASCOFAME - 1.987
Módulos de Evaluación del Aprendizaje.	1.986
Participación en la elaboración del documento de autoevaluación y revisión curricular.	ASCOFAME - 1.985
Libro de Metodología de la Docencia - Asistencia.	1.987
Participación en la elaboración del documento Sistema de Educación Continua para el personal de salud.	1.988
Participación en la elaboración de los documentos de Revisión Curricular de las Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería, Química y Farmacia de la Universidad de Cartagena.	1.988
Situación actual y prospectiva de la red de Centros de Docencia-Asistencia.	1.989
Participación en la producción del libro Problemas frecuentes del Aparato Locomotor.	1.990
Participación en el libro Educación Continua. Un sistema para el personal de Salud.	1.990
Producción del primer borrador del Módulo de Currículo.	1.990
Módulo de Investigación	1.990
Elaboración del documento Guía para la organización de Centros Escuela-Docencia-Servicio-Comunidad.	ASCOFAME - 1.990

Módulo de Renovación Curricular	ASCOFAME - 1.991
Escenarios Futuros de la Educación Médica	1.991
El Seminario Investigativo como práctica de la Educación Médica.	1.991
Análisis de los planes de estudio de las Facultades de Medicina del país.	ASCOFAME - 1.991
Misión y Cultura Corporativa	ASCOFAME - ISS
Módulo de Investigación	EAN
Asesora Educativa en 12 Módulos.	ASCOFAME - ISS - 1.991
Coautora del Libro Manejo Integral de Urgencias	ASCOFAME - OPS - 1.991
Módulo de Metodología de de la Enseñanza.	ASCOFAME - OPS - 1.992
Módulo de Evaluación del Aprendizaje.	ASCOFAME - OPS - 1.992
Texto sobre Gestión en Salud.	ASCOFAME - OPS - 1.993
Perspectivas Metodológicas e Interdisciplinarias	ASCOFAME-1995
Guía para los proyectos de Investigación .	ASCOFAME - 1997

REFERENCIAS PERSONALES

- R.P. ALFONSO BARRERO
Compañía de Jesús
Universidad Javeriana
Tel. 2880155
- DR. JULIO ENRIQUE OSPINA
Director Ejecutivo
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina
Tel. 2688057
- DR. FERNANDO SANCHEZ TORRES
Jefe División de Educación
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina
Tel. 2446678

Santafé de Bogotá, octubre de 1997